

ACTIVIDADES POR UN TARRO - 1

# TUTORÍA 1



[www.eltarrodelosidiomas.com](http://www.eltarrodelosidiomas.com)

# 28

**ACTIVIDADES  
LISTAS PARA USAR**

- 17 PLANTILLAS LISTAS PARA IMPRIMIR Y USAR.

TAMBIÉN SON 100% PERSONALIZABLES.

- IDEAS PARA ADAPTAR A CLASES DE IDIOMAS.

- CLASIFICADAS POR HABILIDADES.

- MÁS DE UNA VERSIÓN POR ACTIVIDAD

El tarro de los  
idiomas





# ANTES DE UTILIZAR ESTE MATERIAL

Este ebook y sus plantillas están bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.

Esos significa que:

- No puedes modificar el contenido de éste (incluyendo marcas de agua).
- No se puede difundir a terceros.
- No se puede comercializar con el contenido.
- Sí se pueden compartir fotos utilizando el material por RRSS.

Este ebook viene acompañado de plantillas para utilizar en algunas de las actividades. Cada plantilla viene con varias opciones:

- Copia a color.
- Copia en blanco y negro.
- Plantillas personalizables 100%.

(si personalizas tu plantilla no puedes difundir esta a terceros ni comercializar con ella).

Encontrarás los archivos ordenados por las páginas correspondientes a este ebook.

Cualquier duda o error que puedas encontrar en el ebook por favor no dudes en contactarme:

[hola@eltarrodelosidiomas.com](mailto:hola@eltarrodelosidiomas.com)

IG: @TARRODEIDIOMAS  
FB: TARRO DE LOS IDIOMAS  
YT: TARRO DE LOS IDIOMAS  
TW: @TARRODEIDIOMAS

El **tarro** de los  
**idiomas**





# Hola profe

Gracias por confiar en EL TARRO DE LOS IDIOMAS.

En este cuaderno de ideas encontrarás diferentes actividades, ideas y dinámicas que te ayudarán a trabajar con tu tutoría durante todo el año.

Conocerás al grupo y crearás vínculos con ellos para mejorar el ambiente en el aula y permitir un mejor aprendizaje.

El cuaderno se divide en 6 secciones que trabajan diferentes aspectos.

Espero que saques partido a estas ideas y puedas disfrutarlas en el aula.

*Laura C.*

## ÍNDICE

**05** CONOCIENDO AL GRUPO

**11** AUTOESTIMA

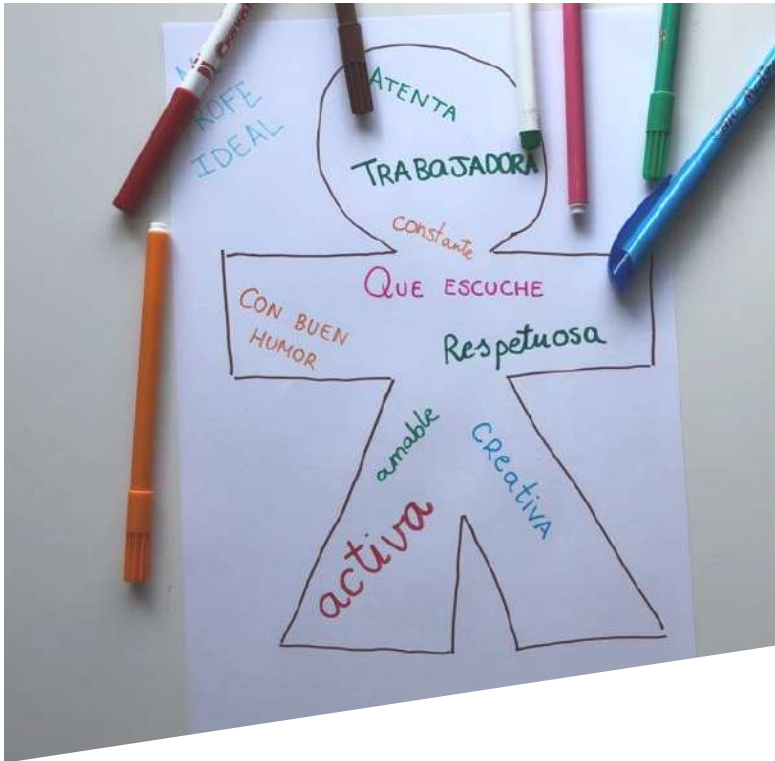
**14** CREANDO MEMORIAS

**16** EMOCIONES

**22** MINI PROYECTOS

**29** TRABAJO EN EQUIPO

# MI PROFE IDEAL



## OBJETIVOS

- CONOCER LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS.
- EMPATIZAR

## MATERIALES

- PAPEL (mejor DIN A3)
- ROTULADORES
- PIZARRA

## PROCEDIMIENTO

1. Por grupos o todo el grupo dibujarán la silueta de una persona.
2. En 10 minutos los alumnos tendrán que escribir las características que tendría su profe ideal.
3. Juntos ponemos en común las respuestas y hablamos de por qué creemos que las características que hemos escrito son importantes.

## EXTRAS

A. Una vez se termina la silueta del profesor se pedirá a los alumnos que hagan una silueta describiendo al alumno ideal.

B. Se pondrá en común la propuesta y se comentará por qué creen que los adjetivos elegidos son importantes.



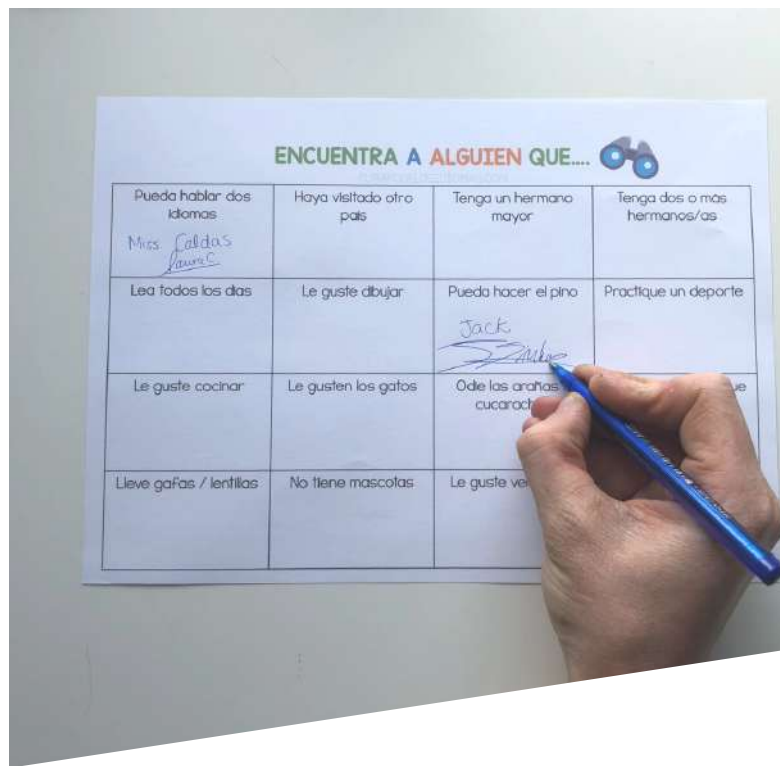
## EN CLASE DE IDIOMAS

- Vocabulario de adjetivos.



## 1. TUTORÍA / CONOCIENDO AL GRUPO

# ENCUENTRA A ALGUIEN QUE...



## OBJETIVOS

- CONOCER MEJOR A LOS ALUMNOS
- PERMITIR QUE LOS ALUMNOS SE CONOZCAN MEJOR ENTRE ELLOS
- CREAR AMBIENTE POSITIVO EN EL AULA.

## MATERIALES

- BOLÍGRAFO / LÁPIZ
- PLANTILLAS
- PLANTILLAS CREADAS (opcional)

## PROCEDIMIENTO

1. Cada alumno recibirá una plantilla de "Encuentra a alguien que..."
2. Se explicará que tendrán que andar por la clase y ser capaces de encontrar a una persona que coincida con una de las frases.
3. No vale utilizar una misma persona para dos o más frases.
4. Se pondrán en común los resultados de cada alumno.

## EXTRAS

A. Se pueden realizar gráficas con los resultados de las diferentes respuestas.

B. Se pueden proponer retos para los alumnos. p. ej. "Encuentra a alguien que lea todos los días" Se propondrá el reto de lectura diaria.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Actividad perfecta para trabajar expresión oral y oraciones interrogativas.

# QUIERO QUE MI PROFE SEPA...



## OBJETIVOS

- EMPATIZAR
- MEJORAR NUESTRAS CALSES CONOCIENDO A NUESTRO ALUMNADO

## MATERIALES

- PAPEL (1 X ALUMNO)
- BOLÍGRAFO
- NOTAS ADHESIVAS

## PROCEDIMIENTO

1. Repartir una tarjeta por alumno.
2. Pedir a los alumnos que escriban cosas que no se atreven a decir y que les gustaría que el profesor tenga en cuenta.
3. El/La profesor/a leerá las notas cuando todos los alumnos no estén presentes.
4. Analizar la respuestas y tenerlas en cuenta a la hora de dar clase.

## EXTRAS

A. Hacer uno como docente para el grupo. p. ej. "Me gusta cuando participáis en las actividades" "No me gusta cuando no escucháis" .



\*La idea principal de esta actividad es animar a los alumnos más reservados a dar su opinión y a expresar qué sienten dentro del aula. Por ejemplo: No me gusta hablar delante de la clase, prefiero trabajar en equipo...etc.

# ADIVINA POR QUÉ...



## OBJETIVOS

- PRESENTARSE AL GRUPO
- AFIANZAR RELACIONES
- CONOCER MEJOR AL GRUPO

## MATERIALES

- PAPEL (1 x ALUMNO)
- BOLÍGRAFO
- PIZARRA

## PROCEDIMIENTO

1. El/La profesor/a escribirá su nombre en la pizarra y alrededor escribirá 10 palabras o números que tengan relación con su persona. (p. ej. 39, Gato, Madrid, 26)
2. Los alumnos tendrán unos minutos para debatir e intentar averiguar por qué esas son las palabras o números escritos.
3. Se irán diciendo las posibles respuestas en voz alta. El/La profesor/a dirá las respuestas correctas.

## EXTRAS

A. Después de la primera dinámica pueden hacer lo mismo por grupos o parejas.

B. Un alumno voluntario puede salir a la pizarra y escribir sus palabras o números para que el resto averiguar por qué se han elegido .

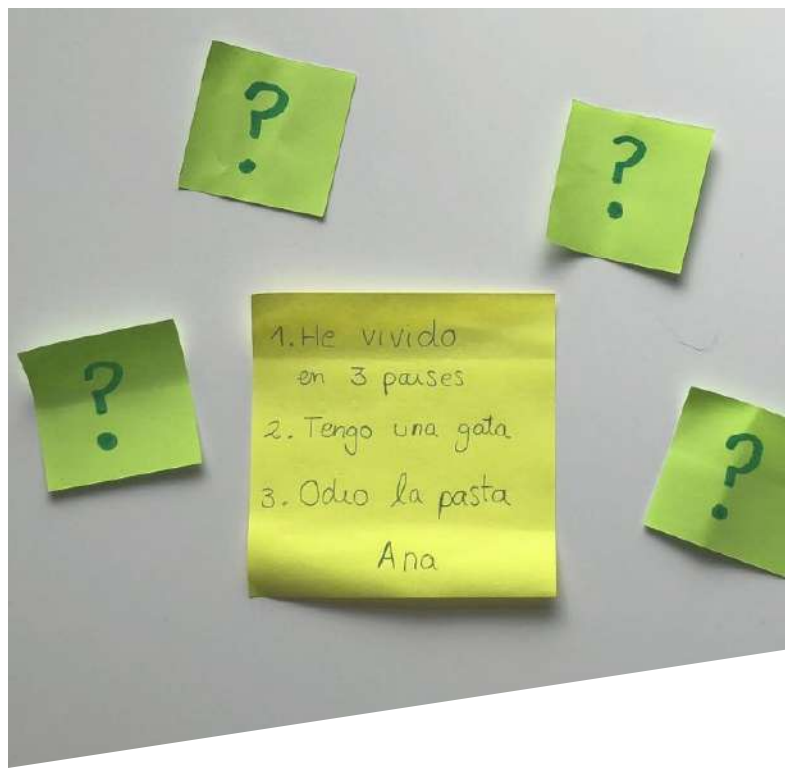


## EN CLASE DE IDIOMAS

- Oraciones interrogativas
- Estructura de probabilidad y/o opinión. p. ej. Creo que... Pienso que....



# DOS VERDADES UNA MENTIRA



## OBJETIVOS

- CONOCER AL GRUPO
- MEJORAR LAS RELACIONES CON LOS ALUMNOS

## MATERIALES

- PAPEL (preferible DIN A3)
- LÁPICERO/BOLÍGRAFO
- NOTAS ADHESIVAS

## PROCEDIMIENTO

1. Cada alumno escribirá tres curiosidades sobre ellos, dos verdaderas y una falsa.
2. Es recomendable que las tres curiosidades sean verosímiles para que creen confusión y debate.
3. Uno a uno dirán las tres curiosidades y el resto del grupo tendrá que decidir cuál de las tres es mentira.

## EXTRAS

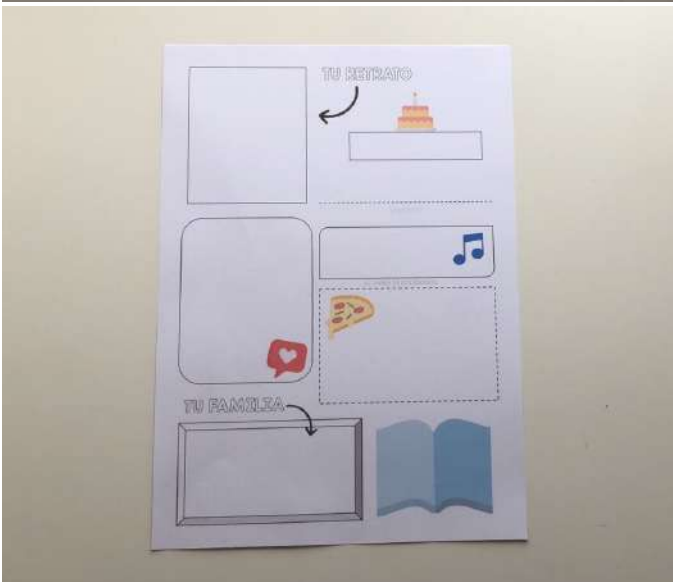
- A. El docente es el único que escribe los tres datos.
- B. El grupo tendrá que descubrir la curiosidad falsa.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Vocabulario de cualquier tema. Utilizando diferentes tiempos verbales.
- p. ej. escribir curiosidades en presente, curiosidades sobre cosas del pasado...

# TODO SOBRE MÍ



## OBJETIVOS

- CONOCER AL GRUPO
- MEJORAR LAS RELACIONES CON LOS ALUMNOS

## MATERIALES

- Elegir una de las 3 plantillas disponibles.

PLANTILLAS EXTAS

[CLICK AQUÍ MODELO 1](#)

[CLICK AQUÍ MODELO 2](#)

## PROCEDIMIENTO

1. Se repartirá una plantilla por alumno.
2. Tendrán que rellenar los espacios con información sobre ellos.
3. Es interesante que el docente lea lo que han escrito los alumnos para conocerles mejor.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Información personal en el idioma a trabajar (plantillas editables disponibles)

# MIS SUPERPODERES SON...



## OBJETIVOS

- MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS.
- RESALTAR ASPECTOS POSITIVOS

## MATERIALES

- PAPEL (preferible DIN A3)
- LÁPICES DE COLORES
- TIJERAS

## PROCEDIMIENTO

1. Se recortará un círculo en el centro de la hoja en la que vayamos a trabajar. Lo suficientemente grande para que pueda verse la cara a través del círculo.
2. Los alumnos tendrán que escribir al menos tres facetas en las que consideren que son buenos.
3. Pediremos a los alumnos que paseen por la clase con su "careta" de superpoderes. Tendrán que leer los poderes de los compañeros y comentar.

## EXTRAS

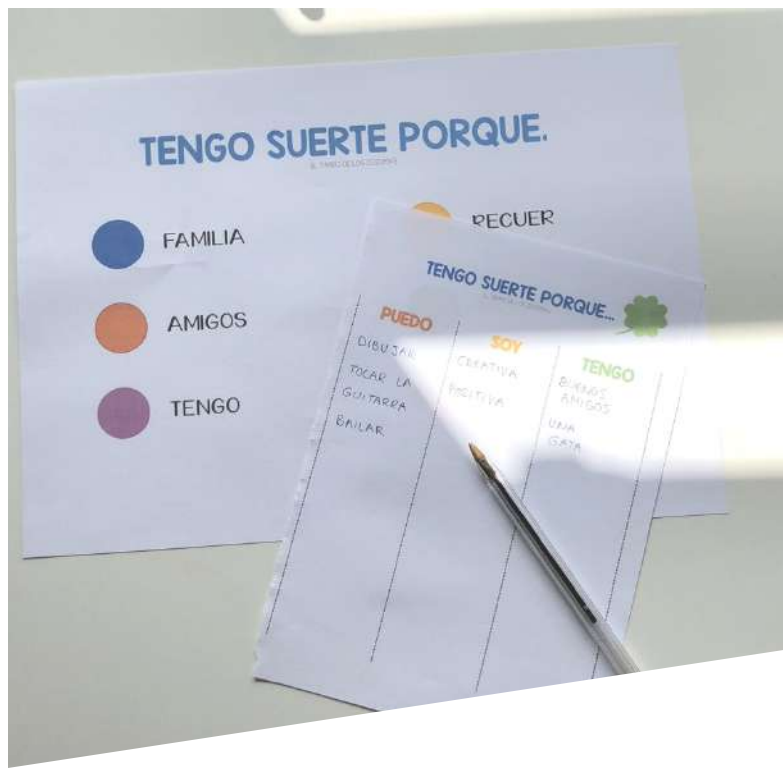
- A. Pedir a los compañeros que resalten las características positivas y las escriban en el papel de otra persona.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Trabajar la estructura de "Soy capaz de ..." "Soy bueno en ..."
- Se añadirá complejidad a las frases dependiendo del nivel.

# TENGO SUERTE PORQUE...



## OBJETIVOS

- RESALTAR ASPECTOS POSTIVOS
- "MINDSET"

## MATERIALES

- PAJITAS DE COLORES
- DADO (opcional a las pajitas)
- FICHA (opcional)

## PROCEDIMIENTO

1. Se mostrará a los alumnos la ficha con los diferentes códigos según el color. p. ej. "Azul = Personas" "Verde = Memorias" (o números en un dado).
2. Por turnos, los alumnos elegirán una pajita (sin poder ver el color) y dependiendo del color harán una frase: "Estoy agradecida por tener una familia que me quiere".
3. Se continúa hasta que todos los alumnos hayan dicho una frase.

## EXTRAS

- A. Pueden trabajar de manera autónoma en diferentes grupos.
- B. Se puede utilizar una dinámica parecida con la ficha disponible en plantillas.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Trabajar la estructura de "Estoy agradecida por..."
- Se añadirá complejidad a las frases dependiendo del nivel.

# NUBES DE ADJETIVOS



## OBJETIVOS

- MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS.
- RESALTAR ASPECTOS POSTIVOS

## MATERIALES

- TIJERAS
- PEGAMENTO
- HOJAS DE PAPEL DE COLORES
- ROTULADORES
- [PLANTILLA AQUÍ](#)

## PROCEDIMIENTO

1. Cada alumno dibujará una nube o recortará la plantilla.
2. Dentro de la nube escribirán su nombre.
3. Por cada letra de su nombre se recortará una tira de un color diferente.
4. En cada tira tendrá que escribir un adjetivo positivo que le represente.

## EXTRAS

- A. Escribir un adjetivo con las letras de su nombre.
- B. Trabajar por grupos. El alumno escribe su nombre y los compañeros escriben adjetivos.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Vocabulario de adjetivos.



# CÁPSULA DEL TIEMPO



## OBJETIVOS

- MOTIVAR
- CREAR MEMORIAS EN GRUPO

## MATERIALES

- HOJAS DE PAPEL (1 x alumno)
- BOLÍGRAFO
- PLANTILLAS (opcional)

## PROCEDIMIENTO

1. Unos días de antes de realizar la actividad pediremos a los alumnos que traigan una foto o un objeto pequeño que les guste mucho.

2. Al día siguiente se repartirá una hoja para que escriban una carta a su yo del futuro. (Dando consejos, contando como se sienten, sus cosas favoritas...).

3. Se decidirá una fecha para abrir la cápsula (mínimo un curso).



\* Con esta idea se pretende crear un recuerdo afectivo y emotivo en el alumno. Crear recuerdos positivos dentro del aula mejorará el ambiente de aprendizaje.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Crear un texto o escribir cuánto saben. En unos meses se abrirá la cápsula y podrán ver cuánto han mejorado.

# TARRO DE LOS BUENOS MOMENTOS



## OBJETIVOS

- CREAR MEMORIAS
- MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS

## MATERIALES

- CAJA / TARRO / BUZÓN
- TARJETAS (opcional)
- LÁPIZ
- PAPEL

## PROCEDIMIENTO

1. Al principio del curso el/la profesor/a preparará un tarro-buzón, decorado y atractivo.
2. Se explicará a los alumnos que dentro de ese tarro se guardarán las tarjetas con los buenos momentos del grupo.
3. Pueden ser momentos graciosos, cosas que les hicieron sentir bien como parte del grupo.
4. Al final del curso se leerán y recordarán todas las buenas memorias.

## EXTRAS

- A. Añadir fotos si es posible.
- B. El docente puede ser el único que añade las memorias.
- C. Al leerlas se puede comentar qué les hizo sentir cada momento.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Misma dinámica con el idioma que estemos trabajado. (Utilizar las plantillas editables)

# ME SIENTO ... Y REACCIONO ...



## OBJETIVOS

- MANEJAR FRUSTRACIONES
- APRENDER A REACCIONAR ANTE DIFERENTES SITUACIONES
- SABER ACTUAR ANTE DIFERENTES SENTIMIENTOS

## MATERIALES

- PIZARRA
- HOJAS DE PAPEL
- NOTAS ADHESIVAS
- BOLÍGRAFO
- TARJETAS (opcional)

## PROCEDIMIENTO

1. Pedimos a los alumnos que escriban una situación difícil que hayan vivido y que no supieron manejar.
2. Se plantearán los problemas uno a uno. Es muy importante que el docente guíe en todo momento la actividad.
3. Entre todo el grupo se propondrán soluciones para manejar diferentes situaciones de estrés o enfado.

## EXTRAS

- A. También se pueden utilizar directamente las tarjetas con conflictos o el docente crear tarjetas que se adapten a las necesidades del grupo.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Se puede simplificar utilizando emociones clasificándolas según las podamos controlar o no.

# TERMÓMETRO DE EMOCIONES



## OBJETIVOS

- CONOCER AL ALUMNADO
- APRENDER A MANEJAR DIFERENTES SITUACIONES
- CONTROL DE EMOCIONES

## MATERIALES

- PIZARRA
- HOJAS PAPEL
- NOTAS ADESHIVAS
- BOLÍGRAFO
- FICHAS (opcional)

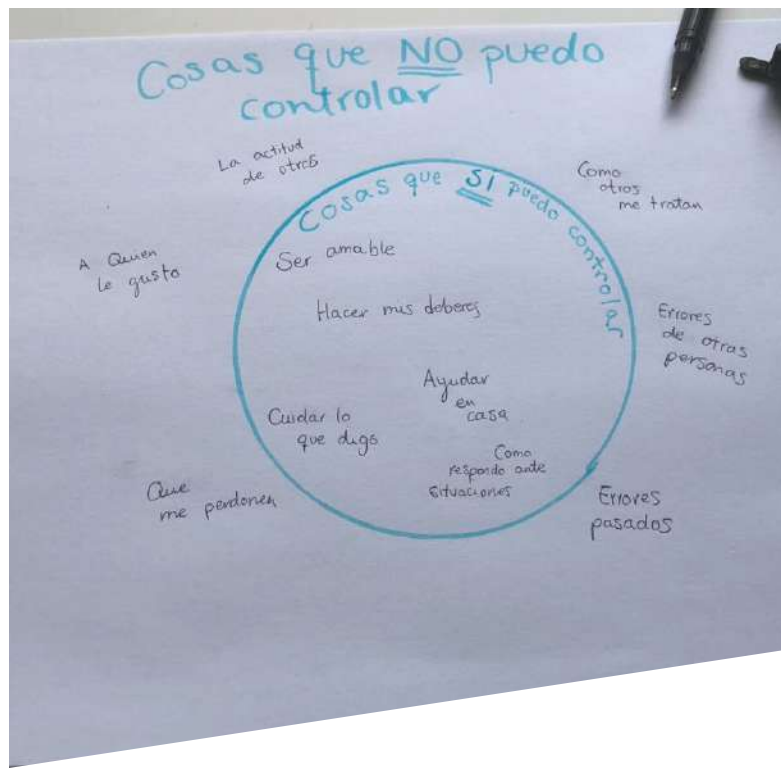
## PROCEDIMIENTO

1. El docente planteará varias situaciones en las que los alumnos se pueden sentir frustrados.  
p. ej. Suspendo un examen. Me castigan en casa...
2. Los alumnos escribirán el problema en las notas adhesivas, su reacción y lo pegarán en el termómetro de la pizarra. (verde relajado, rojo muy frustrado)
3. Se observarán las respuestas a las diferentes emociones y entre todos se intentará dar soluciones a problemas que se encuentren en la zona roja.

## EXTRAS

- A. El docente puede utilizar la ficha lista para imprimir y los alumnos colorearán los problemas en rojo, naranja o verde. (según el problema les haga sentir)
  - B. Se puede utilizar la opción de la plantilla, imprimirla en blanco y el docente puede rellenarla con problemas personalizados
- \* Es muy importante adaptar las situaciones a las edades y entornos de los alumnos.

# CÍRCULO DEL CONTROL



## OBJETIVOS

- MANEJAR FRUSTRACIONES
- APRENDER A REACCIONAR ANTE DIFERENTES SITUACIONES
- SER CONSCIENTES DE NUESTROS ACTOS Y CONSECUENCIAS.

## MATERIALES

- PIZARRA
- HOJA DE PAPEL
- BOLÍGRAFO

## PROCEDIMIENTO

1. Presentamos el círculo a la clase y ponemos un ejemplo. Puedo controlar mis relaciones ante problemas. No puedo controlar el comportamiento de otros.
2. En común, los alumnos tendrán que ir rellenando la parte interna y externa del círculo. Con ayuda y guía del docente.
3. Una vez terminado el círculo se pondrá en común con toda la clase y se reflexionará sobre los resultados.

## EXTRAS

- A. Trabajo por grupos con la misma dinámica.
- B. Proyectar el círculo en la pizarra y rellenar con notas adhesivas.

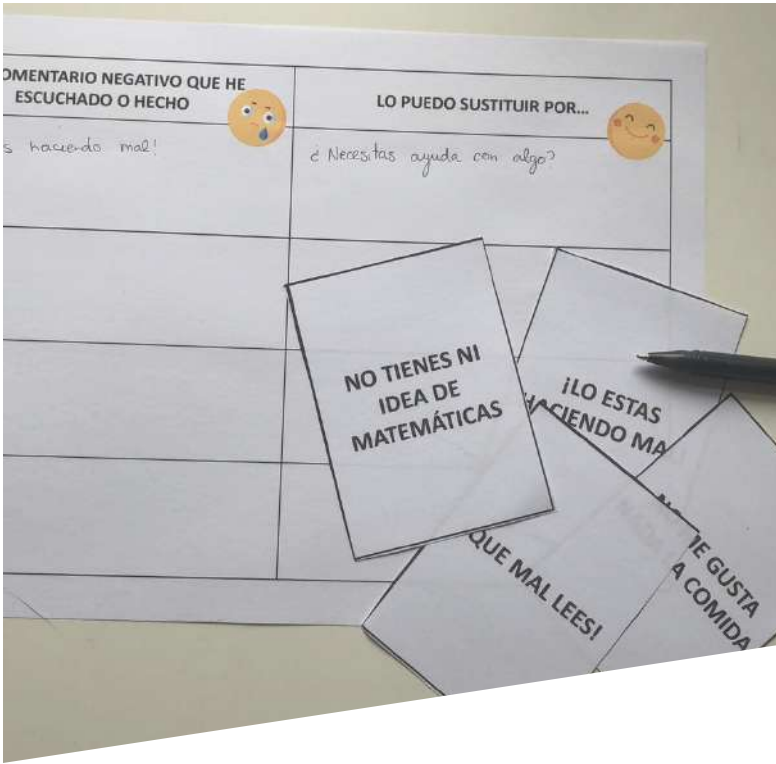


## EN CLASE DE IDIOMAS

- Se puede simplificar utilizando emociones clasificándolas según las podamos controlar o no.



# ¿LO DIGO O NO LO DIGO?



## OBJETIVOS

- APRENDER A REACCIONAR ANTE DIFERENTES SITUACIONES
- SER CONSCIENTES DE NUESTROS ACTOS Y CONSECUENCIAS.
- EMPATIZAR CON LOS COMPAÑEROS

## MATERIALES

- PIZARRA
- HOJA DE PAPEL
- BOLÍGRAFO
- TARIETAS (opcional)

## PROCEDIMIENTO

1. Escribiremos diferentes comentarios en tarjetas.

Se presentarán los comentarios al grupo. Se comentará porque consideran o consideramos que son dañinos. ¿Cómo se sentirá la persona que reciba ese tipo de comentario? ¿Por qué?

2. Se pensarán comentarios alternativos y positivos con los que remplazaremos los negativos.

p. ej. "¡TU CAMISETA ES MUY FEA! "  
(mejor no decimos el comentario o podemos decir "Me gustan los colores de tu camiseta")

## EXTRAS

A. Pedir a los alumnos que escriban comentarios negativos o dañinos que han escuchado y trabajar con ellos.

B. Con los más pequeños podemos hacer dos grupos de comentarios. (positivos y negativos y tendrán que clasificarlos)



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Trabajar con estructuras para aconsejar o para expresar opiniones positivas.

# TABLERO DE LOS PROBLEMAS



## OBJETIVOS

- APRENDER A REACCIONAR ANTE DIFERENTES SITUACIONES
- SER CONSCIENTES DE NUESTROS ACTOS Y CONSECUENCIAS.
- EMPATIZAR CON LOS COMPAÑEROS

## MATERIALES

- TABLERO
- TARJETAS
- DADO
- FICHAS

## PROCEDIMIENTO

1. Los alumnos se agruparán en equipos de trabajo (mínimo 4 para una mejor dinámica)
2. Por turnos cada alumno lanzará el dado y moverá la ficha en el tablero. Dependiendo del color de la casilla tendrá que elegir una tarjeta o realizar la acción que se describe en la casilla.
3. Los problemas se agruparán en diferentes acciones cotidianas y los alumnos tendrán que dar una solución. (todos están invitados a participar en cualquier turno).

## EXTRAS

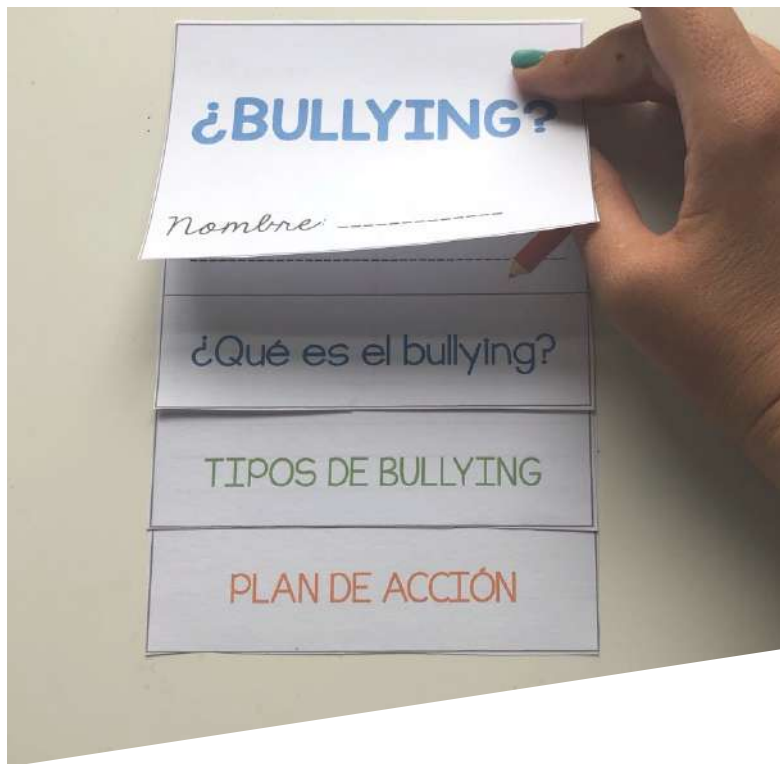
- A. Con las plantillas, el profesor puede añadir más situaciones o problemas para personalizarlo más a las necesidades del grupo.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Se puede enfocar de manera más humorística y con situaciones divertidas utilizando las plantillas disponibles para editar.

# BULLYING, ¿QUÉ?



## OBJETIVOS

- IDENTIFICAR COMPORTAMIENTOS TÓXICOS
- SABER REACCIONAR ANTE SITUACIONES DE BULLYING
- EMPATIZAR

## MATERIALES

- PIZARRA
- HOJAS DE PAPEL
- BOLÍGRAFO
- CUADERNO COMPLEMENTARIO

## PROCEDIMIENTO

### ATENCIÓN

Esta actividad se debe adaptar a la edad de los alumnos.

1. Se plantearán diferentes tipos de situaciones de acoso escolar.
2. En grupos o con toda la clase se clasificarán las diferentes situaciones en: Verbal / Físico / Social / Cibernético.
3. Se reflexionará sobre las acciones que podemos tomar cuando sufrimos o vemos bullying.

## EXTRAS

- A. Es muy importante guiar en todo momento la actividad ya que se pueden tratar temas delicados para algunos alumnos.
- B. Se pueden incluir ejemplos que los alumnos hayan visto o vivido.
- C. Es importante clasificar los diferentes tipos de bullying para ayudar a los alumnos a identificarlos.



3. De manera aleatoria, los alumnos se pondrán una de estas notas en la frente. Empezarán a caminar por el espacio. El resto de la clase actuará según lo que diga la nota.

C. Es importante trabajar con grupos y alumnos que vean o sufran estos comportamientos.

# TODOS CONTAMOS



## OBJETIVOS

- CREAR MEMORIAS
- MOTIVAR
- EMPATIZAR
- UNIÓN DEL GRUPO

## MATERIALES

- TABLÓN DE ANUNCIOS
- ROTULADORES
- PLANTILLA PUZZLE

## PROCEDIMIENTO

1. Usamos la plantilla de puzzle disponible para descargar.
2. Se entregará una pieza por alumno y se pedirá que en esa pieza dibujen, escriban o peguen cosas que les identifiquen.
3. Tienen que conseguir que la pieza sea 100% ellos. Una vez terminadas se unirán a modo de puzzle en un lado visible del aula.

## EXTRAS

- A. Se pueden añadir piezas del puzzle con adjetivos, palabras o frases motivadoras.
- B. Si es posible, se pueden imprimir las piezas con las fotos de los alumnos y crear el puzzle.
- \* ¡El / La profesor/a también tiene que crear su propia pieza de puzzle!



# ¡VENDO AMIGO!



## OBJETIVOS

- RESALTAR ASPECTOS POSITIVOS DE LOS COMPAÑEROS
- MOTIVAR
- UNIÓN DEL GRUPO
- REFUERZO POSITIVO

## MATERIALES

- HOJA DE PAPEL
- BOLÍGRAFO

## PROCEDIMIENTO

1. Se divide a la clase en grupos de tres o parejas.
2. Una persona será el "vende amigos" y la otra el amigo que va a ser vendido.
3. Durante unos minutos la pareja / grupo hablarán de las buenas cualidades de la otra persona y de porque se le considera un buen amigo.
4. Por turnos las personas saldrán a presentar a sus amigos explicando sus cualidades.

## EXTRAS

A. Se puede realizar la misma dinámica "vendiendo profesores"

B. Es importante que se trabaje con aspectos de la positivos personalidad y no físicos.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Actividad perfecta para trabajar descripciones y expresión oral en clase de cualquier idioma. (Se puede complementar creando carteles).

# BINGO DE LAS BUENAS ACCIONES



## OBJETIVOS

- MOTIVAR
- REFUERZO POSITIVO
- ACCIONES POSITIVAS DENTRO Y FUERA DEL AULA.

## MATERIALES

- PLANTILLAS DE BINGO

## PROCEDIMIENTO

1. Se presentarán los tableros de bingo a los alumnos. Tendrán 20 acciones que realizar durante el curso (o durante el tiempo que el maestro considere necesario).
2. Cada vez que hagan una buena acción pedirán a la persona que han ayudado que firme en la casilla.
3. El alumno mostrará al docente el bingo cada vez que realice una buena acción para tener un seguimiento.

## EXTRAS

- A. Cada vez que realicen una buena acción es interesante hablar con el alumno y preguntar. "¿Cómo te has sentido?" "¿Cómo has hecho sentir a la otra persona?".



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Usar un tablero en el idioma en el que estemos trabajando y utilizar vocabulario de las emociones.

## ESCALERA - OBJETIVOS SEMANALES



### OBJETIVOS

- TRABAJO EN EQUIPO
- MOTIVAR
- AMBIENTE POSITIVO EN EL AULA

### MATERIALES

- OBJETIVOS
- RECOMPENSAS
- PLANTILLAS ESCALERA OBJETIVOS Y ESTRELLAS (opcional)

### PROCEDIMIENTO

#### ATENCIÓN:

Esta actividad es recomendable utilizarla tras varias semanas de estar trabajando con el grupo, para poder personalizar los objetivos dependiendo de las necesidades.

1. Se explicará el objetivo cada semana al grupo y se hará seguimiento.  
p. ej. Llegar siempre a tiempo al colegio.
2. Es importante que todos los objetivos sean realizables y que los realice todo el grupo. Se irán subiendo escalones hasta conseguir cada objetivo.

### EXTRAS

A. Es muy recomendable ver en qué podemos reforzar al grupo y adaptar los objetivos. Tiene que ser visual y claro.

B. Los objetivos se irán acumulando. El grupo irá "subiendo de nivel" si consiguen finalizar los objetivos semanalmente y continuar con buena práctica.



### EN CLASE DE IDIOMAS

- Objetivos relacionados con el conocimiento del idioma o la capacidad de hablar en éste. Por ejemplo: Ser capaz de saludar en inglés todas las mañanas.

# COGE LO QUE NECESITES



## PROCEDIMIENTO

1. Se colocará un sobre en un tablón de anuncios con las frases motivadoras y / o positivas.

Encima del sobre se escribirá "Coge lo que necesites".

Se pueden repetir algunas de las frases por si más de uno necesita la misma.

2. Los alumnos tendrán total libertad para participar, cogiendo frases para ellos o aportando frases para otros compañeros.

## OBJETIVOS

- EMPATIZAR
- MEJORAR EL AMBIENTE EN EL AULA

## MATERIALES

- SOBRES
- TARJETAS CON FRASES
- HOJAS DE PAPEL
- LÁPIZ / BOLÍGRAFO

## EXTRAS

A. Añadir un apartado de "Da lo que puedas". Los alumnos utilizarán las tarjetas para rellenar con frases.

B. Recomendación de página que puede ayudar:

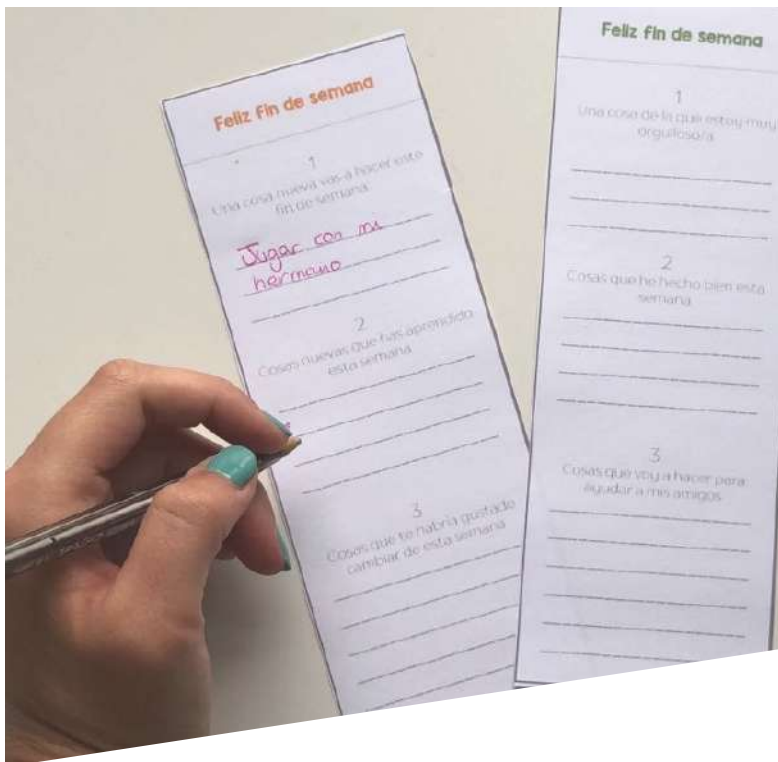
<https://www.brainyquote.com/es/>



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Pedir a los alumnos que escriban frases motivadoras en el idioma en el que estemos trabajando.

# ¡FELIZ FIN DE SEMANA!



## OBJETIVOS

- REFLEXIONAR SOBRE SU TRABAJO
- ENCONTRAR ASPECTOS POSITIVOS
- IDENTIFICAR PUNTOS A MEJORAR

## MATERIALES

- TARJETAS
- LÁPIZ / BOLÍGRAFO

## PROCEDIMIENTO

1. Al finalizar la semana se entregará una de estas tarjetas a cada alumno para que reflexione los diferentes aspectos.
2. Es recomendable cambiar la tarjeta e ir variando para que los alumnos no lo encuentren monótono.

Cada semana se puede trabajar un tema diferente, ya sea reflexionar sobre su trabajo, actitud a la hora de aprender, relación con los compañeros...etc

## EXTRAS

- A. Crear tarjetas personalizadas para tu grupo utilizando las plantillas.
- B. Pedir a un grupo de alumnos que diseñen una tarjeta de "¡Feliz fin de semana!" para sus compañeros.



## EN CLASE DE IDIOMAS

- Misma dinámica. Adaptando el nivel de las preguntas al nivel de los alumnos. Se puede utilizar a modo de "Exit Ticket"



# LA TORRE MÁS ALTA



## OBJETIVOS

- TRABAJAR EN EQUIPO
- SUPERAR RETOS Y OBJETIVOS

## MATERIALES

- VARÍAN DEPENDIENDO DE LA TORRE

## PROCEDIMIENTO

1. La clase se dividirá en grupos.
2. Se entregarán a los alumnos los materiales necesarios para crear la torre.
3. Se les explicará que tienen que crear la torre más alta de la clase.
4. Tendrán un tiempo limitado para completar el reto.

\* He realizado esta actividad muchas veces y nunca se cansan. Es recomendable cambiar los materiales para hacer el reto más difícil.

## POSIBLES MATERIALES

- A. Espaguetis + malvaviscos.
- B. Vasos de papel/plástico.
- C. Bolígrafos y plastilina.
- D. Cartas.
- E. Pinzas de la ropa y palitos de helado.
- F. Espaguetis + celo.
- G. Vasos de plástico + palitos de helado.

# MAZMORRA DEL DRAGÓN



## PROCEDIMIENTO

1. La clase se dividirá en grupos.  
Verán un capítulo de "Dragons Den "
2. Se explicará a los alumnos que tienen que crear un proyecto para mejorar la convivencia en el colegio / clase.  
Tendrán más de un día para planificarlo.
3. Presentarán el proyecto a la clase y el / la profesor/a. El mejor proyecto se hará realidad.

\*Esta dinámica se puede aplicar a cualquier temática. Proyectos para la comunidad, inventos imposibles...

## OBJETIVOS

- TRABAJAR EN EQUIPO
- SUPERAR RETOS Y OBJETIVOS
- CREAR ALGO BUENO PARA EL RESTO DEL GRUPO

## MATERIALES

- HOJA DE PAPEL
- BOLÍGRAFO
- IDEAS BRILLANTES

## Apartados recomendados en el proyecto

- A. ¿Qué queremos mejorar o cambiar en el colegio?
- B. ¿Qué objetivos nos motivan para hacer este proyecto?
- C. ¿Qué pasos hay que seguir para poder realizar el proyecto?
- D. ¿Qué materiales y personas nos pueden ayudar a hacerlo realidad?
- E. ¿Cuáles serían los resultados si se llega a realizar el proyecto?

# 1. TUTORÍA / TRABAJO EN EQUIPO

## PERIODISTAS COTILLAS



### PROCEDIMIENTO

1. La clase se dividirá en grupos.
2. Se explicará a los alumnos que tienen que crear encuestas, reportajes que cuenten historias y/o datos interesantes de profesores y compañeros.
3. Este proyecto se puede desarrollar durante todo el curso y hacer una entrega mensual.

\*Personalmente, hago un espacio por las tardes para que puedan trabajar en ello. Se puede presentar a modo de blog o formato físico.

### OBJETIVOS

- TRABAJAR EN EQUIPO
- CREAR SENTIMIENTO DE COMUNIDAD EN LA ESCUELA
- CONOCERSE ENTRE ELLOS

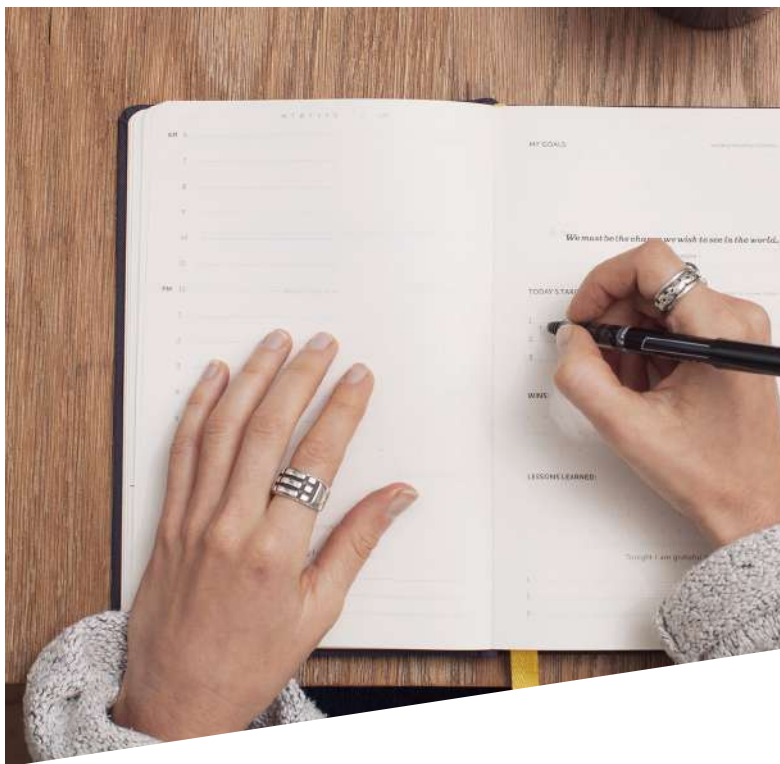
### MATERIALES

- HOJAS DE PAPEL
- BOLÍGRAFO
- IDEAS BRILLANTES
- ORDENADOR / CÁMARA

### Apartados recomendados en el proyecto

- A. Adivina que profesor / compañero puede ...
- B. Vídeo-entrevistas. (Crear blog-canal) Conoce a ...
- C. Noticias de éxito de nuestros compañeros (campeonatos, premios ...)
- D. Noticias sorprendentes en el colegio.
- E. Espacio de ayuda con consejos para repasar / estudiar.

# ¿TENGO DERECHOS?. ¿Y DEBERES?



## OBJETIVOS

- TRABAJAR EN EQUIPO
- CREAR SENTIMIENTO DE COMUNIDAD EN LA ESCUELA
- CONOCERSE ENTRE ELLOS

## MATERIALES

- HOJA DE PAPEL
- BOLÍGRAFO
- IDEAS BRILLANTES
- ORDENADOR/CÁMARA

## PROCEDIMIENTO

1. La clase se dividirá en grupos de cuatro o cinco personas.
2. Se explicará a los alumnos que hemos recibido un mensaje de la directora de otro colegio y está interesada en saber que derechos y deberes que tienen los alumnos en nuestro colegio.
3. Cada grupo desarrollará los derechos y deberes de un ámbito:
  - En el colegio
  - En casa
  - En la sociedad
4. Los resultados se compararán entre los diferentes grupos:
  - ¿Coinciden algunos derechos / deberes?
5. Compararemos los resultados con los derechos humanos (niños y niñas)
6. Se creará un póster-carteles para la clase/cole con derechos y deberes entre las ideas y aportaciones de los alumnos.

p. ej. Tengo derecho a jugar. Debo ser amable.